Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины «Унификация и индивидуализация в образовании»

Для направления подготовки – 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Дошкольная психология и педагогика
Уровень магистратуры
Форма обучения - заочная

Самара 2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»,** приказ Министерства образования и науки от 22.02.2018 № 127.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры педагогики И.А.Чупахина, к.п.н., доцент
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол №___ от _____ г.

И.о.зав. кафедрой: к. п. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

Протокол №___ от _____ г.

Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № ____ от _____ г.

Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026

© Кафедра педагогики, 2026

Наименование дисциплины (модуля): Унификация и индивидуализация в образовании

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: формирование системных представлений магистрантов об унификации и индивидуализации как о взаимосвязанных и взаимодополняющих принципах организации современного образования.

Задачи курса:

- воспитание общей педагогической культуры специалиста;
- формирование теоретических представлений об унификации и индивидуализации в образовании;
- изучение моделей индивидуализации профессионального образования;
- осмысление ФГОС как унифицированной основы для индивидуализации образования.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Унификация и индивидуализация в образовании» относится к вариативной части дисциплин по выбору **(Б1.В.ДВ.02.02).** Программа опирается на теоретические знания, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего профессионального образования (бакалавриат), на освоение дисциплин «Актуальные проблемы педагогического общения», «Социальная психология в образовании».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ для детей дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины обучающийся магистратуры должен

знать:

- особенности проявления тенденций унификации и индивидуализации в истории российского и зарубежного образования;
- теоретические основы проблемы согласования тенденций унификации и индивидуализации образования;
- современные подходы в осуществлении индивидуализации образования на различных уровнях образования в рамках ФГОС.

уметь:

- осуществлять комплексный анализ моделей обучения в образовательных организациях различного уровня;
- анализировать основные тенденции в развитии организационных основ российского образования;
- использовать полученные теоретические знания для анализа и решения практических проблем управленческой и педагогической деятельности.

владеть навыками:

- поиска, обработки и анализа информации по теме курса;
- контекстного научного мышления;
- ведения научной дискуссии;
- подготовки научных текстов и выступлений по теме курса.

5. Основные разделы дисциплины:

1.Унификация и индивидуализация в истории российского и зарубежного образования.
2.Проблема согласования тенденций унификации и индивидуализации в теории и образовательной практике.
3.Современные подходы в осуществлении индивидуализации образования в рамках ФГОС .

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры 2
Контактная работа (всего)	**12**	**12**
В том числе:		
Лекции	**4**	**4**
Практические занятия	**8**	8
Самостоятельная работа (всего)	**96**	**96**
Вид промежуточной аттестации (зачет)	**зачет**	+
Общая трудоемкость часы/зачетные единицы	**108/3**	**108/3**

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Унификация и индивидуализация в истории российского и зарубежного образования.	2	**2**	**32**	**36**
2.	Проблема согласования тенденций унификации и индивидуализации в теории и образовательной практике.	**-**	**4**	**32**	**36**
3.	Современные подходы в осуществлении индивидуализации	**2**	**2**	**32**	**36**

	образования в рамках ФГОС				

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Унификация и индивидуализация в истории российского и зарубежного образования.	Особенности российского образования в различные исторические эпохи с точки зрения унификации и индивидуализации. Зарубежный опыт унификации и индивидуализации образования
2.	Проблема согласования тенденций унификации и индивидуализации в теории и образовательной практике.	Теоретические основы проблемы унификации и индивидуализации образования. Модели российского и зарубежного образования
3.	Современные подходы в осуществлении индивидуализации образования в рамках ФГОС	ФГОС как методологическая основа и механизм согласования тенденций унификации и индивидуализации в российском образовании

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Кол-во часов/ЗЕ	Формируемые Компетенции	Общее кол-во комп.
Унификация и индивидуализация в истории российского и зарубежного образования.	**36**	**УК-1** **ПК-5**	**2**
Проблема согласования тенденций унификации и индивидуализации в теории и образовательной практике.	**36**		**2**
Современные подходы в осуществлении индивидуализации образования в рамках ФГОС	**36**		**2**

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, ауд. Часов/в том числе в интерактивной форме**
Лекция	Унификация и индивидуализация в истории российского и зарубежного образования	Академическая лекция	2/0
Практическое занятие	Унификация и индивидуализация в истории российского и зарубежного образования	Занятие-пресс-конференция	2/-
СРС	Унификация и индивидуализация в истории российского и зарубежного образования	Самостоятельная работа в сети Интернет. Подбор и изучение нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность	32/-
Практическое занятие	Проблема согласования тенденций унификации и индивидуализации в теории и образовательной практике.	Подготовка и защита проекта (работа в группах)	4/2
СРС	Проблема согласования тенденций унификации и индивидуализации в теории и образовательной практике.	Выбор источников информации; поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформация применительно к	32/-

		содержанию задания.	
Лекция	Современные подходы в осуществлении индивидуализации образования в рамках ФГОС	Проблемная лекция	2/-
Практическое занятие	Современные подходы в осуществлении индивидуализации образования в рамках ФГОС	Практикум	2/2
СРС	Современные подходы в осуществлении индивидуализации образования в рамках ФГОС	Выбор источников информации; поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформация применительно к содержанию задания	32/-
Зачёт			108/3

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю)

Данный курс должен рассматриваться как создание условий для анализа и оценки педагогического опыта каждого из присутствующих слушателей. Следует отметить, что усвоение педагогических знаний позволяет задуматься о личностных особенностях, соотнести свой опыт с характеристиками и требованиями педагогического процесса, вытекающими из его сущностных характеристик. В этом случае следует представить педагогическое знание как критерий в оценке и осмыслении педагогической деятельности, формировании мотивации на изменение, корректировку личности.

Теоретическая функция присуща каждому педагогу-практику в той мере, в какой у него развиты аналитические способности, сформирована педагогическая позиция. Именно данное положение должно быть осмыслено слушателями в целях снятия противоречия в восприятии педагогической науки как две не взаимосвязанные формы – педагогическая наука и педагогическая практика.

Педагогическое знание, представленное в категории «должного», выявляет сущностные характеристики педагогических процессов и явлений, обосновывает педагогический идеал, показывает необходимость движения педагогической реальности к значимым формам. Педагогическое знание, представленное в категории «сущего», представляет педагогическую реальность, акцентируя внимание на проблемах и

противоречиях. Исследуется проблема педагогической деятельности как поиска условий, адекватных для реализации сущностных характеристик в процессе развития личности обучающийсяа как будущего профессионала.

Процесс преподавания курса может быть эффективным в плане повышения квалификации и овладения педагогической деятельностью, если преподаватель учитывает особенности слушателей. Так, на лекционно-практических занятиях присутствуют слушатели разных категорий:

- во-первых, педагоги со стажем и молодые (начинающие) преподаватели;
- во-вторых, педагоги из разных типов учебных заведений – вузовское, начальное и среднее профессиональное образование;
- в-третьих, воспитатели ДОУ.

Каждая категория магистрантов требует конкретизации задач.

1. Для магистрантов, чей педагогический опыт уже сложился, возникает проблема осмысления его целесообразности с точки зрения современной социокультурной ситуации; возникает необходимость переосмысления собственного опыта, снятия социокультурных стереотипов, выявление «сильных» и «слабых» сторон.

2. Для молодых слушателей, чей педагогический опыт ещё складывается, важно осмыслить именно те вопросы, в которых отражаются сущностные характеристики педагогической деятельности. Восприятие информации следует направить не на копирование чужого опыта, а на осмысление особенностей своей личности, выработку собственного стиля педагогической деятельности. Для этой категории становится важным переосмысление студенческого опыта, его «преломление» при формировании педагогической позиции.

3. Для учителей общеобразовательных школ знание основ педагогики высшей школы оказалось востребованным при переходе на профильное обучение, а потому вопросы общего и профессионального развития могут быть полезны в плане подготовки старшеклассников к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Ведущие технологии обучения: технология проблемного обучения, контекстная, метод проектов. Следует широко применять активные методы обучения как неимитационные (проблемная лекция, дискуссия, дебаты, анализ ситуаций), так и имитационные (ролевые и деловые игры, разыгрывание ситуаций профессиональной деятельности, тренинги и др.).

7.1. План практических занятий:

1. Сущность унификации и стандартизации в образования.
1.1.Деловая игра – пресс-конференция.

2. Проблема согласования тенденций унификации и индивидуализации в теории и образовательной практике.

2.1. Подготовка и защита проекта «Реализация унификации и индивидуализации в ДОУ»

3. Современные подходы в осуществлении индивидуализации образования в рамках ФГОС

3.1. Практикум «Реализация унификации и индивидуализации в ОП ДОУ»

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения:

1. История современного образования с позиции индивидуализации.
2. Зарубежная практика обеспечения индивидуализации образования.
3. Содержание ФГОС дошкольного образования с позиции индивидуализации и унификации.
4. Содержание ФГОС начального общего образования с позиции индивидуализации и унификации.
5. Содержание ФГОС основного общего образования с позиции индивидуализации и унификации.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Боровкова, Т.И. Индивидуализация как базовая ценность образования в современной социокультурной ситуации [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 7 с. - Режим доступа: www.znanium.com/
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437253 (дата обращения: 15.04.2019).
3. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для обучающийсяов учреждений высшего профессионального образования вузов России. М.: Академия, 2013, 255 с.

б) дополнительная литература

1. *Акулова О.В., Писарева С А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П.* Современная школа: Опыт модернизации: Книга для учителя / Под общ. ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2005. – 128 с.
2. *Бабанский Ю.К.* Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.- 2005. – 290 с.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс ; пер. с англ. – М. : Прогресс, 1986. – 422 с.
4. 2. Воскресенская Н. М. Дифференциация обучения в школах Англии / Н. М. Воскресенская // Советская педагогика. – 1988. – № 12. – С. 118–123.
5. Глассер У. Школы без неудачников / У. Глассер ; пер. с англ. / общ. ред. и предисл. В. Я. Пилиповского. – М. : Прогресс, 1991. – 176 с.
6. Дармодехин С. В. Учебная и профессиональная ориентация (опыт развитых стран) / С. В. Дармодехин // Педагогика. – 1992. – № 9–10. – С. 113–119.
7. *ЖафяровАЖ.* Индивидуализация и дифференциация в педагогической теории и практике (анализ отечественного опыта). - Новосибирск: НГПУ. – 2004. – 167 с.5. Кершенштейнер Г. Дифференциация школы / Кершенштейнер Г., Гурлитт Л. // Проблемы всеобщей единой школы. – СПб. : Вольный университет, 1914. – С. 98–133.
8. Кларин М. В. Индивидуализация образования в буржуазной педагогике XX в. / М. В. Кларин // Советская педагогика. – 1987. – № 47. – С. 120–126.
9. *Малькова З-А.* Особенности общеобразовательной школы США. М. – 2000. – 86 с.
10. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. – М .: Изд. Российского открытого ун-та, 1995. – 272 с.
11. Сумнительный К. Е. Западноевропейские педагогические системы: теоретическое осмысление и практика применения в отечественном образовании второй половины XX века / К. Е. Сумнительный. – М. : Академия, 2008. – 154 с.

ФГОС дошкольного образования

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155// Дошкольное воспитание.-2014.-№2.-С.4-17.
2. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.02.2014 №08-10//Вестник образования.-2014.-№7.-С35-51.
3. Баландина Л.А., Корчаловская Н.В. Предшкольное образование в условиях введения ФГОС ДО//Справочник старшего воспитателя.-2014.-№2.-С.38-42.
4. Белая К.Ю. Организация методической работы с педагогами на этапе введения ФГОС ДО//Справочник старшего воспитателя.-2014.-№4.-С.4-8.
5. Белая К.Ю. Программы и планы о ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО.-М.:ТЦ Сфеора,2014.-128с.-(Управление детским садом). (2).
6. Боякова Е.В. О реализации стандарта дошкольного образования // Управление ДОУ.-2014.-№3.-С.5
7. Боякова Е.В.Стандарт как показатель развития// Управление ДОУ.-2013.-№9.-С.5.
8. Верховкина В.Е. Преемственность ФГТ и ФГОС: общее и отличия// Школа управления образовательным учреждением.-2013.-№7.-С.5-13.
9. Волосовец Т. ФГОС дошкольного образования- это стандарт условий, а не стандарт результата//Вестник образования.-2014.-№7.- С.14-22.
10. Круглый стол « ФГОС дошкольного образования :изучаем, размышдяем, обсуждаем» // Школа управления образовательным учреждением.-2014.№2.-С.14-16.

11. КудрявцевВ. О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта// Дошкольное воспитание.-2014.-№2.-С.19-25.
12. Майер А.А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО //Управление ДОУ.-2014.-№3.-С.27-35.
13. Организация развивающей образовательной среды ДОУ: первые шаги воплощения // Школа управления образовательным учреждением.-2014.-№2.-С.54-57.
14. Петрова И.В. Механизмы реализации ФГОС с позиций непрерывности образовательного процесса в системе муниципальной методической службы// Управление ДОУ.-2013.-№9.-С.35-39.
15. Скоролупова О.А. ФГОС дошкольного образования: организация внедрения в ДОО// Справочник старшего воспитателя.-2014.-№3.-С.6-19.
16. Тимофеева Л.Л., Майер А.А. Проблемы стандартизации дошкольного образования// Управление ДОУ.-2014.-№3.-С.18-26.
17. Шаехова Р.К., Галеева Г.А.Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС// Управление ДОУ.-2013.-№9.-С.28-34.
18. Шаехова Р.К. ФГОС и проблемы нравственного воспитания современного ребенка// Управление ДОУ.-2013.-№9.-С.85-91.
19. Школяр Л.В., Савенкова Л.Г. Сад Детства: Новый взгляд на дошкольное образование. -М.: ТЦ Сфера,2014.- 128с.-(Управление детским садом). (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая

работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.